

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психопатология

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

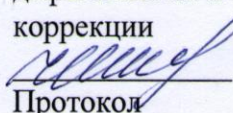
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психопатология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-5.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-5.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Общие вопросы психопатологии	ПК–5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Общая психопатология	ПК–5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 3. Частная психопатология	ПК–5	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК–5	Зачёт (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–5	<p>Знает: предмет, основные задачи психопатологии; основные характеристики аномалий психического развития; правила сбора анамнеза; основные психопатологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях; задачи и принципы работы психолога; основные закономерности нарушения высших психических процессов и свойств личности; возможности психокоррекции и психопрофилактики психических заболеваний у детей;</p> <p>Умеет: читать и понимать научную литературу, касающуюся проблем психопатологии;</p>

	<p>ориентироваться в современных научных концепциях психопатологии; давать характеристику особенностям психического развития детей; определять тип детского дизонтогенеза по вербальным и невербальным характеристикам ребенка; квалифицировать расстройства высших психических функций и личности; ставить задачи психологической коррекции при разных видах психической патологии;</p> <p>Владеет: навыками расспроса детей и родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений; современными методами исследования, используемыми в психопатологии, их назначением и применением в соответствии с задачами.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	6 триместр
Оформление конспектов к практическим / семинарским занятиям	1*16=16	3*5=15
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	2*16=32	7*5=28
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	10
Зачётная работа	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью,	

		без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо	

		качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв орительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетв орительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2026/2027 учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

зачёт (устный/письменный) по дисциплине «Психопатология»
Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»
Профиль подготовки: Специальная психология
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Синдром Кандинского-Клерамбо, компоненты, краткая характеристика.
2. Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).
3. Нервная анорексия у детей и подростков, определение, особенности психики у больных, причины и этапы течения, типы.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции,
протокол №1 от 29.08.2026 года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

А.А. Суворова-Григорович

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение «патопсихология» и «психопатология».
2. Дайте определение понятий «патопсихология» и «психопатология».
3. Перечислите и охарактеризуйте задачи патопсихологии и психопатологии.
4. Охарактеризуйте компоненты патопсихологического обследования.
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы патопсихологического обследования.
6. Дайте определение понятию «ощущение», классификация патологии ощущений.
7. Охарактеризуйте синдром Кандинского-Клерамбо, его компоненты.
8. Память, определение. Направления исследования памяти в патопсихологии.
9. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, парамнезия (псевдореминисценции, конфабуляции), гипермнезия.
10. Расстройства мышления по содержанию.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Классификация депрессий («классическая» меланхолическая депрессия, депрессивный раптус, апатическая депрессия, тревожная (ажитированная) депрессия, депрессивно-ипохондрический синдром, простой ипохондрический синдром, астено-депрессивный синдром, маскированные (соматизированные) депрессии).
2. Маниакальный синдром (маниакальная триада: гипертимия, повышенная двигательная и мыслительная активность). Классификация маний (классическая «солнечная» мания, гневливая мания, спутанная мания).
3. Физиологический и патологический аффекты.
4. Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия).
5. Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).
6. Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения).

7. Импульсивные влечения: дипсомания, дромомания, пиромания, kleптомания.
8. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия.
9. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание.
10. Аменция. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. «Амбулаторный автоматизм».

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.
1. Задачи патопсихологии и психопатологии.
2. Компоненты патопсихологического обследования. Определение и структура патопсихологического синдрома.
3. Особенности клинической картины раннего детского аутизма Каннера.
4. Сравнительная характеристика раннего детского аутизма Каннера и Аспергера.
5. Системный невроз у детей.
6. Сравнительная характеристика различных типов течения нервной анорексии у детей.
7. Ранняя диагностика шизофрении.
8. Ранняя диагностика эпилепсии.
9. Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины, исторические данные.
10. Мышление, определение. Расстройства мышления, классификация.

Практические задания:

1. Составьте задачу с описанием нарушения сознания.
2. Составьте графологическую схему «Влечения».
3. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика патологии ощущений».
4. Составьте памятку о профилактике школьной дезадаптации.
5. Подготовьте мини-лекцию «Синдром Кандинского-Клерамбо».
6. Подготовьте диспут «Направления исследования памяти в патопсихологии».
7. Подготовьте деловую ролевую игру «Расстройства пищевого влечения».
8. Подготовьте видеоролики «Расстройства личности (психопатии)», проведите дифференциальную диагностику.

9. Подготовьте сценарий консультации семьи с неврозом у ребенка 5 лет.

10. Подготовьте мини-лекцию «Профилактика дидактогений».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.
2. Определение понятия ощущения. Классификация патологии ощущений.
3. Определение понятия восприятия. Классификация патологии восприятия.
4. Иллюзии, определение, виды.
5. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные), вкусовые), определение, симптомы.
6. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, гипермнезия, парамнезия).
7. Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины.
8. Методики исследования памяти.
9. Мышление, определение. Расстройства мышления, классификация.
10. Расстройства мышления по темпу (ускоренное, замедленное);
11. Нарушения мышления по форме (разорванное, бессвязное, аутистическое, символическое, патологическая обстоятельность, персеверация мышления).
12. Расстройства мышления по содержанию: навязчивые мысли, сверхценные идеи, бредовые идеи.
13. Определение бредовых идей.
14. Виды бредовых идей по содержанию.
15. Симптомы патологии эмоциональной сферы (гипертимия, эйфория, мория, гипотимия, дисфория, тревога, эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность).
16. Синдромы патологии эмоциональной сферы (депрессивный, маниакальный).
17. Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, абулия).
18. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия.
19. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание.
20. Расстройства полового влечения: гиперсексуальность, гипосексуальность, извращение полового влечения (сексуальные перверзии и парафилии).
21. Двигательные нарушения (возбуждение и ступор).

22. Классификация нарушений внимания. Сужение объёма внимания. Отвлекаемость (неустойчивость) внимания. Истощаемость внимания. Тугоподвижность внимания.

23. Определение интеллекта. Патология интеллекта. Синдромы снижения интеллекта.

24.. Расстройства личности, определение,

25. Диагностические критерии расстройств личности.

26. Причины возникновения расстройств личности.

27. Классификация расстройств личности.

28. Характеристика эмоционально-неустойчивого, истерического и диссоциального расстройств личности.

29. Характеристика ананкастного, тревожного и зависимого расстройств личности.

30. Характеристика шизоидного и параноидного расстройств личности.

31. Характерологические и патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков.

32. Определение невротических расстройств.

33. Основные признаки невротических расстройств.

34. Причины возникновения невротических расстройств.

35. Основные типы невротических расстройств у детей.

36. Неврастения, причины, признаки. Обсессивно-компульсивное расстройство.

37. Конверсионное и диссоциативное невротическое расстройство, предрасполагающие факторы, признаки.

38. Тревожно-фобические расстройства, виды, признаки.

39. Соматоформные расстройства, признаки.

40. Реакции на стресс, виды, признаки.

41. Посттравматическое стрессовое расстройство: причины, проявления, прогноз.

42. Системные (специфически детские) невротические расстройства (тики, энурез, энкопрез), виды и признаки.

43. Характер как предпосылка развития невротических расстройств.

44. Признаки депрессий, депрессивная триада.

45. Особенности юношеских депрессий.

46. Предрасполагающие факторы возникновения юношеских депрессий.

47. Определение суицида.

48. Причины суицидального поведения.

49. Суицидальное поведение у детей и подростков.

50. Определение парасуицидальных поступков.

51. Понятие «суицидальной» и «дисфункциональной» семьи.

52. Что такое нервная анорексия.

53. Причины возникновения нервной анорексии.

54. Расстройства аутистического спектра, определение.

55. Причины возникновения РАС.

56. Общие признаки РАС.

57. Классификация расстройств аутистического спектра.
58. Синдромы Каннера и Аспергера, характеристика.
59. Психологическая классификация аутизма по О.С. Никольской.
60. Шизофрения, определение.
61. Признаки шизофрении (позитивная и негативная симптоматика).
62. Классификация шизофрении.
63. Параноидная шизофрения, признаки.
64. Гебефреническая шизофрения, признаки.
65. Эпилепсия, определение.
- 66.2. Причины появления эпилепсии.
67. Классификация эпилептических припадков.
68. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
69. Изменения личности у больных эпилепсией.
70. Изменения интеллекта у больных эпилепсией (эпилептическая деменция).